

## Modalität Schreiben: Matrix / Stufe 2

Zugriffsweise beim Schreiben (vgl. Helbig):  
Beginnende alphabetische Strategie

2

Schriftsprachentwicklung Kategorienbeschreibung <small>vgl. Helbig et al. 2005 ggf. vgl. Naumann AFRA</small>	Kann-Beschreibung "Kompetenz-Checkliste Schreiben" <small>vgl. Brügelmann, Lea</small>	Kann-Beschreibung in Lernersprache	Aufgabe / Aufgabenformat	Anmerkungen und Spezifizierungen  Stolpersteine und Schwierigkeiten	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beginnende Einsicht in Laut-Buchstaben-Bezug (Phonem-Graphem-Korrespondenz; GPK)</li> <li>• Schreiben des Anlautes oder eines prägnanten Lautes</li> <li>• Buchstaben (Grapheme) überwiegend bekannt, wenn auch teilweise noch spiegelverkehrt verschriftet</li> <li>• Groß- und Kleinbuchstaben in der Zuordnung zueinander bekannt; wobei der Großbuchstabe als Referenz dient</li> <li>• Erkenntnis, dass ein ganzes Wort auch durch nur ein Zeichen repräsentiert werden kann (z.B. Ziffern)</li> <li>• Rudimentäres Wortkonzept vorhanden</li> </ul>	1. Kann die Grundform eines Graphems erkennen (z.B. verschiedene Schrifttypen)	1. Ich erkenne gleiche Buchstaben, auch wenn sie etwas unterschiedlich aussehen.	1. Buchstaben-Vergleich (Formkonstanz)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Silbenanzahl: ein- bis zweisilbig</li> <li>• Silbenlänge: ein bis zwei Buchstaben</li> <li>• Vokale: a, e, i, o, u</li> <li>• Dauerkonsonanten: m, r, s (Dummer-Smoch)</li> <li>• Diphthonge: au, ei</li> <li>• Groß-/Kleinbuchstabenvergleich anhand von formunähnlichen Buchstaben (z.B. A-a, E-e, D-d, F-f)</li> <li>• Dauerhaft mitsprechende GPK (z.B. me, ro, sa)</li> <li>• Geläufige Wörter: Wortschatz GER A1 und Grundwortschatz Bundesverband Alphabetisierung</li> <li>• Freie Schreibung: Frage der Herangehensweise an ungeübtes Wortmaterial</li> </ul>	
	2. Kann Groß- und Kleinbuchstaben in Druckschrift unterscheiden	2. Ich kann zum Großbuchstaben den Kleinbuchstaben schreiben.	2. Buchstabenformkenntnis		
	3. Kann einzelne, lautierete Buchstaben verschriften (GPK)	3. Ich kann einzelne Buchstaben nach Diktat schreiben.	3. Laut-Buchstaben-Diktat		
	4. Kann Zahlen bis zwanzig als Zahl schreiben	4. Ich kann die Zahlen bis zwanzig nach Diktat schreiben.	4. Zahlen-Diktat		
	5. Kann mittels Anlauttabelle zumindest die Anlaute von Wörtern verschriften	5. Ich kann den ersten Buchstaben eines Wortes aufschreiben.	5. Wort-Bild-Diktat: Anlautverschriftung (ggf. Anlauttabelle als Hilfestellung)		
	6. Kann erste Laute von Wörtern (meist Anlaute) durch passende Buchstaben abbilden (zu jedem Wort mindestens ein Graphem)	6. Ich kann Laute im Wort hören und aufschreiben.	6. Lückenwörter		
	7. Kann ein Wort (ein- bis dreisilbig) dem Lautstrom entsprechend in Silben zergliedern und die Silbenanzahl bestimmen	7. Ich kann ein Wort in Silben sprechen und die Anzahl der Silben aufschreiben.	7. Bilder-Liste zur Bestimmung der Silbenanzahl		
	<u>Kontrollstrategie:</u> 8. Kann kurze Wörter mit Hilfe visueller Vorlagen selbst kontrollieren	8. Ich kann meine Wörter kontrollieren.	8. Rechtschreib-Kontrolle nach Vorlage (Wortliste zu Aufgabe 6)		
	<u>Freie Schreibung:</u> 9. Kann zu Wörtern zumindest den Anlaut abbilden	9. Ich kann Wörter zum Thema „Essen“ aufschreiben (so wie ich sie höre).	9. Szenenbild "gedeckter Tisch" - "Linienblatt zur freien Schreibung" (ggf. Anlauttabelle als Hilfestellung)		